

EDİTÖRDEN

Türk Fen Eğitimi Dergisi'nin yeni sayısında sizinle birlikte olmaktan kıvanç duymaktayız.

Yeni sayımızla birlikte dergimizin yayın politikasında da bazı değişikliklere gidilmiştir. Dergimize yoğun olarak gelen çalışmalara cevap verebilmek amacıyla 2008 yılı ile birlikte dergimiz yılda 1 cilt 3 sayı olarak yayınlanacaktır.

Yayın hayatı boyunca dergimize büyük katkıda bulunanlara, İngilizce Metin Düzeltme ekibine ve özellikle de dergimizin ön inceleme ve teknik ekibine teşekkür ederiz. Bu sayıda görev alan hakemlerimize: Dr. Manuella WELZEL, Dr. Margaret SANDS, Dr. Ali Sharaf Al MUSAWI, Dr. Yau Yuen YEUNG, Prof. Dr. Necdet SAĞLAM, Prof. Dr. Ömer ERGİN, Prof. Dr. Mahir ALKAN, Prof. Dr. Alipaşa AYAS, Prof. Dr. Salih ÇEPNİ, Prof. Dr. Ali Rıza AKDENİZ, Doç. Dr. Esra AKGÜL, Doç. Dr. Ali AZAR, Doç. Dr. Murat GÖKDERE, Yrd. Doç. Dr. Nevin Ferda ŞAHİN, Yrd. Doç. Dr. Bülent ŞAHİN, Yrd. Doç. Dr. Yasemin GÖDEK, Yrd. Doç. Dr. Bugrahan YALVAÇ, Yrd. Doç. Dr. Haluk ÖZMEN, Yrd. Doç. Dr. Atilla ÇİMER, Yrd. Doç. Dr. Ayşegül SAĞLAM ARSLAN, Yrd. Doç. Dr. Durmuş EKİZ, Yrd. Doç. Dr. MUAMMER ÇALIK, Yrd. Doç. Dr. Nedim ALEV, Yrd. Doç. Dr. Nevzat YİĞİT, Yrd. Doç. Dr. Gökhan DEMİRCİOĞLU, Yrd. Doç. Dr. Mehmet KÜÇÜK ve Yrd. Doç. Dr. Bayram COŞTU'ya zamanlarını ayırıp, konuları ile ilgili makaleleri titizlikle incelediklerinden dolayı çok teşekkür ederiz.

Dergimizin bu sayısında aşağıdaki makalelere yer verilmiştir. Bunlar:

“Exploring Student Learning From a Constructivist Perspective in Diverse Educational Contexts” adlı çalışmada yazarın amacı değişik çeşitlikteki araştırmaların, bizim öğrenenin fen konuları hakkındaki fikirlerini ve öğrenmesindeki sağladığı katkının doğasını tartışmaktır.

“Chemistry Learners’ Preferred Mental Models for Chemical Bonding” adlı çalışmanın temel amacı kimyanın zihinsel modellemelerinin doğasına odaklanarak, öğretmenler ve fakülte tarafından görülen kimyasal bileşimler ve zihinsel modellemelerde hangi zihinsel modellemelerin hangi çeşit kimyasal maddelerden etkilendiği, öğrenenlerin modellerini nasıl algıladığı ve sonuç olarak öğrenenlerin kendi zihinsel modellemelerini fiziksel ve kimyasal olgularını açıklamada nasıl kullandıklarını vurgulamaktır.

“Students’ Expectations about an Innovative Introductory Physics Course” adlı makalede yazarlar model gösterme ve etkileşimli öğretimle temellendirilmiş bir üniversite fizik dersinde fiziğin önemli beklentileri, eğilimleri ve inançları hakkında araştırma yapmaktadır. Ayrıca çalışmada beklentilerin, eğilimlerin ve inançların fizik dersinin sonucu olarak diğer fizik dersleri için nasıl değiştiğini araştırılmaktadır.

“Effect of Simple Electric Circuits Teaching on Conceptual Change in Grade 9 Physics Course” adlı makalede yazarlar öğrencilerin basit elektrik devreleri hakkındaki kavram yanılgısını göz önünde bulundurarak tasarlanmış öğretimin etkisini kavramsal değişimle incelemektedir.

“Investigating Grade 8 Students’ Conceptions of ‘Energy’ and Related Concepts” adlı makalede yazarların amacı 8. sınıf öğrencilerin enerji kavramını algılamalarını ve bu durumu bir hikaye durumuna uygulayıp uygulamadıklarını araştırmaktır.

“Expectations of the Teachers and Primary School Inspectors about New Turkish Science and Technology Instruction Programmes That Will Be Improved” bu çalışmada yazarların amacı Milli Eğitim Bakanlığının 2000 yılında doğal bilimler müfredatını değerlendirmek için Türkiye'nin 79 ilinden elde edilen raporları doküman analizi yöntemiyle analiz etmektir.

“Changes in Turkish Pre-Service Elementary Teachers’ Personal Science Teaching Efficacy Beliefs and Science Anxieties during a Science Methods Course” bu çalışmada yazarın amacı fen öğretimi dersinin Türk öğretmen adaylarının fen eğitimi etkililik inançları ve kaygıları üzerine etkilerini cinsiyet değişkenini göz önüne alarak incelemektir.

“Performance Based Assessments: Theory and Practice” adlı çalışmada yazarın amacı performansa dayalı ölçümlerin temelindeki mantığın yansıtılması ve mevcut öğrenme teorilerine göre gelişen yeni eğilimler ile örtüştüğü noktaların ortaya konulmasıdır.

Bir sonraki sayıda buluşmak ümidiyle...

Prof. Dr. Salih ÇEPNİ

Türk Fen Eğitimi Dergisi (TÜFED) Yayın Kurulu Adına

Editör

EDITORIAL

We are happy to announce the new issue of Journal of Turkish Science Education.

We would like to inform you that the policy of the journal has been changed. With volume-5 issue-1 (April 2008), TUSED will be published three issues per year.

We would like to thank all the reviewers who made their contribution to the articles in their areas, sparing their time and examining the articles in this issue; Dr. Ali Sharaf Al MUSAWI, Dr. Yau Yuen YEUNG, Dr. Margaret SANDS, Dr. Manuella WELZEL, Prof. Dr. Necdet SAĞLAM, Prof. Dr. Ömer ERGİN, Prof. Dr. Mahir ALKAN, Prof. Dr. Alipaşa AYAS, Prof. Dr. Salih ÇEPNİ, Prof. Dr. Ali Rıza AKDENİZ, Assoc. Prof. Dr. Esra AKGÜL, Assoc. Prof. Dr. Ali AZAR, Assoc. Prof. Dr. Murat GÖKDERE, Assist. Prof. Dr. Nevin Ferda ŞAHİN, Assist. Prof. Dr. Bülent ŞAHİN, Assist. Prof. Dr. Yasemin GÖDEK, Assist. Prof. Dr. Bugrahan YALVAÇ, Assist. Prof. Dr. Haluk ÖZMEN, Assist. Prof. Dr. Atilla ÇİMER, Assist. Prof. Dr. Ayşegül SAĞLAM ARSLAN, Assist. Prof. Dr. Durmuş EKİZ, Assist. Prof. Dr. MUAMMER ÇALIK, Assist. Prof. Dr. Nedim ALEV, Assist. Prof. Dr. Nevzat YİĞİT, Assist. Prof. Dr. Gökhan DEMİRCİOĞLU, Assist. Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK, Assist. Prof. Dr. Bayram COŞTU.

The articles in this issue were briefly summarized below.

In the article entitled **“Exploring Student Learning from a Constructivist Perspective in Diverse Educational Contexts”** the author’s aim was to discuss the nature of different types of research that can contribute to our understanding of learners’ ideas and learning in science topics.

In the article entitled **“Chemistry Learners’ Preferred Mental Models for Chemical Bonding”** the main aim of the author was focus on the nature of chemistry’s mental models for chemical bonding and the mental models as seen by teachers and faculty, what mental models learners possess for a variety of chemical substances, how the learners understood their own models, and finally how learners were able to use their mental models to explain physical or chemical phenomena.

In the article entitled **“Students’ Expectations about an Innovative Introductory Physics Course”** the authors explore physics majors’ expectations, attitudes, and beliefs about a university physics course based on modeling instruction and interactive engagement. Also, the authors investigate how those expectations, attitudes, and beliefs compare to that of students for other physics courses and change as a result of physics instruction.

In the article entitled **“Effect of Simple Electric Circuits Teaching on Conceptual Change in Grade 9 Physics Course”** the authors’ aim was to examine the effect of teaching designed to consider students’ misconceptions about simple electric circuits on conceptual change.

In the article entitled **“Investigating Grade 8 Students’ Conceptions of ‘Energy’ and Related Concepts”** the authors’ aim was to investigate grade 8 students’ understanding of ‘energy’ concept and to seek whether or not they are able to apply this concept to novel situation.

In the article entitled **“Expectations of the Teachers and Primary School Inspectors about New Turkish Science and Technology Instruction Programmes That Will Be Improved”** the authors’ aim was to analyze reports obtained by the Ministry of National Education from 79 provinces of Turkey for the evaluation of the Curriculum for the Natural Sciences of the Year 2000 via documentary analysis method.

In the article entitled **“Changes in Turkish Pre-Service Elementary Teachers’ Personal Science Teaching Efficacy Beliefs and Science Anxieties during a Science Methods Course”** the author’s aim was to examine the changes in Turkish pre-service elementary teachers’ personal science teaching efficacy (PSTE) beliefs and science anxieties (SANX) during a science methods course.

In the article entitled **“Performance Based Assessments: Theory and Practice”** the author’s aim was to expose the rationale behind performance based assessments. In addition, by giving some examples for performance based assessment methods, it was aimed that this study would be a guide for teachers who want to integrate these methods into their teaching.

With hope to meet you in the next volume...

Prof. Dr. Salih ÇEPNİ

On the behalf of TUSED Editorial Board

Editor