

## Editörden

Saygı değer okuyucular ve katılımcılar,

Türk Fen Eğitimi Dergisinin 2011 yılı 8. Cildin ilk sayısına hoş geldiniz. Yazarların çoğunluğunun Türkiye'den olmasına rağmen, katılımcılar arasında 5 farklı ülkenin bulunması bu sayıya uluslararası bir boyut vermektedir. Bu sayı doğal olarak birbirinden farklı toplam 10 makaleyi içermektedir. **Taber** öğrencilerin kavram yanılgılarıyla ilgili Türkiye'de yapılmış güncel bir çalışmayı yorumlayan bir makale yazmıştır. **Hassan ve Pudın**, Malezya'nın Sabah şehrindeki yetişkinler arasındaki informal çevre eğitiminin değer pratiklerini rapor etmiştir. Bu makaleyi Portekiz'de öğretmen uygulamalarının algıları hakkında **Carvalho** ve arkadaşları tarafından yapılan çalışma izlemektedir.

**Özgün-Koca** ve **Şen** fen ve matematik derslerine yönelik Türk öğrencilerinin tutumlarını rapor ederken, **Buaraphan** Tayland'daki fen öğretmeni yetiştirmeyi temel alan standartlar üzerine bir çalışma sunmuştur. David Treagust tarafından geliştirilen iki aşamalı test **Şahin ve Çepni** tarafından Türkiye bağlamında incelenmiştir. Bu yazarlar, yüzme, batma, kaldırma kuvveti ve basınç kavramlarıyla ilişkili değerlendirmede bu yaklaşımı kullanmışlardır.

Elektronik dergiler sayısı son yıllarda artmaktadır, ve **Bacanak** ve arkadaşları 6 yıllık bir periyotta (2004-2010) bu dergilerde kullanılan bilimsel araştırma metotlarının bir analizini sunmuşlardır. Bu çalışmayı, popüler 5E modelini kullanan ve onun "İř, Güç ve Enerji" ünitesinin öğretiminde kullanıldığı zaman öğrencilerin tutumlarına ve kavramsal değişimlerine olan etkisini rapor eden bir örnek olay makale izlemektedir. Yazarlar, **Hırça, Çalık ve Seven**, modelin kavramsal değişim pedagojisiyle birlikte kullanıldığı zaman kavram yanılgılarını gidermede ve öğrencilerin fiziğe yönelik tutumlarını geliştirilmesinde etkili olduğunu göstermişlerdir.

**Yıldırım** Türkiye'deki ilköğretim okullarında fen ve teknoloji öğretmek için kullanılan pedagojik uygulamaları incelemiş ve kendi yaklaşımlarında pasiften daha ziyade öğrencilere sundurma eğiliminde olduklarını rapor etmiştir.

**Murat, Kanadlı ve Ünişen**, tarafından yapılan son makale ise yedinci sınıf öğrencilerinin hayvanların üremesi hakkındaki kavram yanlışlarını incelemiştir. Bu yazarlar, bu durumlarla ilgili öğretmenlerin farkındalığını artırmak için ders kitaplarındaki genel kavram yanlışlarının listelenmesi gerektiğini ve kavram haritalamanın öğrencilerin kavramlar arasındaki ilişkileri daha açık olarak görmesine izin vermesi için öğretmenler tarafından sık sık kullanılması gerektiğini önermişlerdir.

Bu sayıyı beğeneceğinizi ümit ediyoruz.

Doç. Dr. Neil Taylor

Yardımcı Editör

University of New England

Australia

Prof.Dr.Salih ÇEPNİ

Editör

Doç. Dr. Ali S.AI MUSAWI

Yardımcı Editör

Doç. Dr. Muammer ÇALIK

Yardımcı Editör

Doç. Dr. Neil TAYLOR

Yardımcı Editör

Yrd.Doç. Dr.Ahmet BACANAK

Yardımcı Editör

## Editorial

Dear readers and contributors,

Welcome to the first issue of the Journal of Turkish Science Education for 2011 (Volume 8). It is very encouraging to note that while most of the authors are from Turkey, five other nations are represented amongst the contributors giving this issue a very international flavour. This issue contains a total of ten articles that are extremely diverse in nature. **Taber** has provided an article on students' misconceptions which comments on a recent study conducted in Turkey. **Hassan** and **Pudin**, writing in the context of Sabah, Malaysia, report on the value practices of informal environmental education among adults. This is followed by an article from Portugal by **Carvalho et al.** about perceptions of teacher practices.

**Özgun-Koca** and **Şen** report on Turkish students' attitudes towards science and mathematics courses, while **Buaraphan** presents a study on standards based science teacher preparation in Thailand. The issue of two-tiered testing developed by David Treagust is explored in the context of Turkey by **Şahin and Çepni**. These authors employ this approach to assessment in relation to the concepts of floating, sinking, buoyancy and pressure.

E journals have been increasing in number in recent years and **Bacanak** and his colleagues present an analysis of the scientific methods used in these journals over a 6 year period (2004-2010). This is followed by an article reporting a case study using the popular 5Es model and its impact on students' attitudes and conceptual change when used in the teaching of a unit on 'Work, Power and Energy'. The authors, **Hırça, Çalık** and **Seven** found that when the model was used in conjunction with conceptual change pedagogy, the model proved very effective in remediating misconceptions and improving students' attitudes towards physics.

**Yıldırım** examines the pedagogical practices used to teach science and technology in primary schools in Turkey and reports that they tend to render

students rather passive in their approach. The final article of this issue by **Murat, Kanadlı** and **Ünişen**, examines grade seven students' misconceptions about animal reproduction. These authors suggest that common misconceptions should be listed in text books in order to raise teachers' awareness of these issues and concept mapping should be used more frequently by teachers to allow their students to see the relationships between concepts more clearly.

We very much hope you enjoy this issue.

Neil Taylor

Co-editor

Associate Professor of Science and Technology Education

University of New England

Australia

Prof.Dr.Salih ÇEPNİ

Editor

Assoc.Prof.Dr.Ali S.AI MUSAWI

Co-Editor

Assoc.Prof.Dr.Muammer ÇALIK

Co-Editor

Assoc.Prof.Dr.Neil TAYLOR

Co-Editor

Asst.Prof.Dr.Ahmet BACANAK

Co-Editor