

EDİTÖRDEN

Türk Fen Eğitimi Dergisinin saygıdeğer okuyucuları ve katılımcıları,

Türk Fen Eğitimi Dergisinin 7. cildinin son sayısı (4.sayı) olan Aralık sayısını yayımlamaktan büyük mutluluk duymaktayız. Sekizinci cildin ilk sayısı 2011 yılında Mart ayının sonunda yayımlanacaktır. Bu sayıda farklı araştırma konularıyla ilgili 11 ilginç makale bulunmaktadır. Türk Fen Eğitimi Dergisinin yayına başladığı günden bu yana, gönderilen makale sayısı günden güne artmaktadır. Elbette, çok fazla eğitimcinin bizim makalelerimizi takip ediyor olması bizim için büyük bir mutluluktur. Bu bağlamda, iyi nitelikli makale seçimindeki yardımları ve ilgileri için bütün hakemlerimize teşekkür ederiz:

Prof.Dr.Ayşen BAKİOĞLU, Prof.Dr.Ken KAWASAKI, Prof.Dr.Salih ÇEPNİ, Prof.Dr.Yaşar ÖZBAY, Doç.Dr.Adnan KAN, Doç.Dr.Ahmet İlhan ŞEN, Doç.Dr.Esra MACAROĞLU AKGÜL, Doç.Dr.Mehmet BAHAR, Doç.Dr.Mehmet KÜÇÜK, Doç.Dr.Muammer ÇALIK, Yrd.Doç.Dr.Ahmet BACANAK, Yrd.Doç.Dr.Evrin GENÇ KUMTEPE, Yrd.Doç.Dr.Gülay EKİCİ, Yrd.Doç.Dr.Mehmet PALANCI, Yrd.Doç.Dr.Mutlu Pınar DEMİRCİ GÜLER, Yrd.Doç.Dr.Nilgün YENİCE, Yrd.Doç.Dr.Ramazan GÜRBÜZ, Yrd.Doç.Dr.Seher TEKİN, Yrd.Doç.Dr.Taner ALTUN, Yrd.Doç.Dr.Tuncay ÖZSEVGİ, Yrd.Doç.Dr.Yasin ÖZTÜRK, Dr.Behiye AKÇAY ve Dr.Sibel ERDURAN.

Mohamed ElTahir OSMAN çalışmasında metabilşel yönlendirmelerin öğrencilerin matabilişel farkındalıklarına etkilerini ve görsel öğretimin öğrencilerin fizikteki metabilşel problem çözme deneyimlerinin gelişimine etkilerini araştırmıştır.

Elvan İNCE AKA, Ezgi GÜVEN ve Mustafa AYDOĞDU çalışmalarında problem çözme yönteminin bilimsel süreç becerileri ve akademik başarı üzerine etkisini araştırmışlardır.

Recep Şahin ARSLAN ve Cengiz Koray SAKA araştırmalarında Konu Tabanlı Öğretimin tema tabanlı modeli uygulamasının bir Türk üniversitesinde İngilizce hazırlık eğitimi gören bir grup fen bilimleri öğrencisinin dil öğrenimlerine olan etkisini ele almışlardır.

Tamer KUTLUCA, Selahattin ARSLAN ve İlknur ÖZPINAR öğretmen adaylarının bilgi ve iletişim teknolojilerini (BİT) kullanımlarına yönelik durumlarını belirlemek amacıyla bir ölçek geliştirilmeyi amaçlamışlardır.

Engin KATIRCI ve Ahmet Feyzi SATICI araştırmalarında Interactive Physics programında simülasyon ve portfolyo geliştirmenin, fizik eğitimi bölümünde okuyan öğrencilerin akademik benlik ve yaratıcılıklarına etkisi olup olmadığını incelemişlerdir.

M. Bahaddin ACAT, Gülçin TÜKEN ve Engin KARADAĞ'ın çalışmalarının temel amacını Elder (1999) tarafından ilköğretim öğrencilerinin bilimsel bilgi kapsamındaki inançlarını ölçmek için geliştirilen Bilimsel Epistemolojik İnançlar Ölçeği'nin Türk kültürüne uyarlanması oluşturmaktadır.

Gülay EKİCİ ve Murat HEVEDANLI lise öğrencilerinin biyoloji dersine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla çalışmalarını yürütmüşlerdir.

Muhammed Ertay ATİLA, Murat GÜNEL ve Erdoğan BÜYÜKKASAP farklı betimleme modlarıyla hazırlanan öğrenme amaçlı yazma aktivitelerinin ilköğretim 6. sınıf öğrencilerinin ünite tabanlı fen akademik başarıları üzerine etkisini araştırmışlardır.

Ahmet TEKBIYIK ve Ali Rıza AKDENİZ çalışmalarında ortaöğretim öğrencilerine yönelik güncel fizik tutum ölçeğinin geliştirilmesini ve geliştirilen ölçeğin geçerlik-güvenirlik çalışmaları çerçevesinde kullanılabilirliğini incelenmişlerdir.

Feral OGAN BEKİROĞLU, Ajda KAHVECİ, Serhat İREZ, Hayati ŞEKER ve Mustafa ÇAKIR Fakülte-Okul İşbirliği modelinin işleyişinde öğretmen adaylarının görüşlerini alarak, modelin değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için önerilerin sunulmasını amaç edinmişlerdir.

Zeki APAYDIN ve Erol TAŞ çalışmalarında farklı etkinlik tiplerinin öğretmen adaylarının akıl yürütme ve düşünme becerileri üzerindeki etkisini ve farklı programlarda öğrenim gören öğretmen adaylarının düşünme becerileri arasında fark olup olmadığını belirlemeyi amaçlamışlardır.

Mutlu okumalar!

Prof.Dr.Salih ÇEPNİ
Editör

Doç.Dr.Muammer ÇALIK
Yardımcı Editör

Yrd.Doç.Dr.Ahmet BACANAK
Yardımcı Editör

Yrd.Doç.Dr.Tuncay ÖZSEVGECİ
Kitap İnceleme Editörü

EDITORIAL,

Dear readers and contributors of Journal of Turkish Science Education,

We are pleased to inform you that the last issue (4th) of Volume 7 has been just released. The first issue of Volume 8 will be published in the end of March, 2011. In this issue, there are 11 interesting articles in different research domain in science education. Since TUSED started its publication life, it has been receiving much more submitted papers day by day. Of course, the fact that many science educators have been following our published papers is very pleasure for us. At that point, we would like to thank all reviewers for their kind help and interest in selecting well-qualified papers for this issue:

Prof.Dr.Ali Rıza AKDENİZ, Prof.Dr.Ayhan YILMAZ, Prof.Dr.Bilal GÜNEŞ, Prof.Dr.Bülent ŞAHİN, Prof.Dr.Dilek ARDAÇ, Prof.Dr.Haluk SORAN, Prof.Dr.LEMAN TARHAN, Prof.Dr.Lilia HALIM, Prof.Dr.Metin ORBAY, Prof.Dr.Mustafa KURU, Prof.Dr.Salih ÇEPNİ, Prof.Dr.Syh-Jong JANG, Prof.Dr.Yavuz TAŞKESENİĞİL, Assoc.Prof.Dr.Mehmet KÜÇÜK, Assoc.Prof.Dr.Murammer ÇALIK, Assoc.Prof.Dr.Murat GÖKDERE, Assoc.Prof.Dr.MUSTAFA SÖZBİLİR, Assoc.Prof.Dr.Orhan KARAMUSTAFAOĞLU, Assoc.Prof.Dr.Yau Yuen YEUNG, Asst.Prof.Dr.Ahmet BACANAK, Asst.Prof.Dr.Ahmet DOĞANAY, Asst.Prof.Dr.Erol TAŞ, Asst.Prof.Dr.Esra KELEŞ, Asst.Prof.Dr.Hakan Şevki AYVACI, Asst.Prof.Dr.İşıl KOÇ, Asst.Prof.Dr.Mustafa Sabri KOCAKÜLAH, Asst.Prof.Dr.Necati HIRÇA, Asst.Prof.Dr.Nevzat BAYRI, Asst.Prof.Dr.Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU, Dr.Gül Ünal ÇOBAN and Dr.Mustafa ÇAKIR.

Mohamed ElTahir OSMAN investigated the effects of embedded metacognitive prompts on students' metacognitive awareness, and the effects of virtual tutoring on the development of students' metacognitive problem solving expertise in physics.

Elvan İNCE AKA, Ezgi GÜVEN and Mustafa AYDOĞDU investigated effect of problem solving method on science-process skills and academic achievement.

Recep Şahin ARSLAN and Cengiz Koray SAKA determined the effect of application of theme-based model of Content-Based Instruction (CBI) on a group of science students learning English at a preparatory program at the tertiary level in Turkey.

Tamer KUTLUCA, Selahattin ARSLAN and İlknur ÖZPINAR developed a scale to measure candidate teachers' utilization level of Information and Communication Technologies (ICT).

Engin KATIRCI and Ahmet Feyzi SATICI determined the effects of portfolio development on undergraduate physics education students' academic self-concept of abilities and creativity.

M. Bahaddin ACAT, Gülçin TÜKEN and Engin KARADAĞ adapted The Scale of Scientific Epistemological Beliefs developed by Elder (1999) to Turkish culture for primary school students and define its structural validity.

Gülay EKİCİ and Murat HEVEDANLI identified high school students' attitudes towards Biology courses.

Muhammed Ertaç ATİLA, Murat GÜNEL and Erdoğan BÜYÜKKASAP examined the effect of embedding different multi modal representation within the writing to learn activities on unit based academic achievement of primary education 6th grade students.

Ahmet TEKBIYIK and Ali Rıza AKDENİZ conducted an attitude scale towards physics to evaluate attitudes required by the new physics curriculum and its modern learning approaches, and to determine the appropriateness of the scale in terms of validity and the reliability.

Feral OGAN BEKİROĞLU, Ajda KAHVECİ, Serhat İREZ, Hayati ŞEKER and Mustafa ÇAKIR evaluated the effectiveness of different dimensions of the partnership from pre-service science teachers' perspectives and to make suggestions to improve the partnership.

Zeki APAYDIN and Erol TAŞ revealed first the effects of distinct mind-on activities on reasoning abilities and thought; and whether these reasoning skills vary depending on participants' majors.

Happy reading!

Salih ÇEPNİ, PhD
Editor in Chief

Muammer ÇALIK, PhD
Co-editor

Ahmet BACANAK, PhD
Co-editor

Tuncay ÖZSEVGİ, PhD
Book Review Editor