

## EDİTÖRDEN

Türk Fen Eğitimi Dergisinin saygıdeğer okuyucuları ve katılımcıları,

Altıncı cildin ilk sayısını yayınladığımızı size duyurmaktan kıvanç duymaktayız. Bu sayıda farklı konularla ilgili 10 makale bulunmaktadır. Türk Fen Eğitimi Dergisinin yayına başladığı günden bu yana tanınmış bir dergi olmasından dolayı, gönderilen makale sayısı günden güne artmaktadır.

Bu bağlamda, iyi nitelikli makale seçimindeki yardımları ve ilgileri için bütün hakemlerimize teşekkür ederiz: Prof. Dr. Ali Sharaf Al MUSAWI, Prof. Dr. Ayşen BAKİOĞLU, Prof. Dr. Levent TURAN, Prof.Dr. Alipaşa AYAS, Prof.Dr. Ali Rıza AKDENİZ, Prof.Dr. Ayla GÜRDAL, Prof.Dr. Ertuğrul SESLİ, Prof.Dr. Haluk SORAN, Prof.Dr. Manuella WELZEL, Prof.Dr. Salih ÇEPNİ, Doç.Dr. Neil TAYLOR, Doç.Dr. Kent J. CRIPPEN, Doç.Dr. Muammer ÇALIK, Doç.Dr. Murat GÖKDERE, Doç.Dr. Esin ATAV, Doç.Dr. Esra AKGÜL, Doç.Dr. Feral OGAN BEKİROĞLU, Doç.Dr. Mehmet BAHAR, Doç.Dr. Mehmet KÜÇÜK, Doç.Dr. Adnan KAN, Yrd.Doç.Dr. Arzu SAKA, Yrd.Doç.Dr. Bülent GÜVEN, Yrd.Doç.Dr. Esra KELEŞ, Yrd.Doç.Dr. Feda ÖNER, Yrd.Doç.Dr. Nedim ALEV, Yrd.Doç.Dr. Nevzat BAYRİ, Yrd.Doç.Dr. Orhan KARAMUSTAFAOĞLU, Yrd.Doç.Dr. Şengül ATASOY, Yrd.Doç.Dr. Şule BAYRAKTAR ve Yrd.Doç.Dr. Ahmet BACANAK.

**Nor Aishah BUANG, Lilia HALIM, ve T. Subahan MOHD MEERAH** ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde fen müfredatında öğrenme modeli olarak kullanılabilir beş girişimci bilimsel düşünce basamağı önermişlerdir.

**Şule BAYRAKTAR**, 154 sınıf öğretmenliği 3. sınıf öğrencisi ile gerçekleştirdiği çalışmasında sınıf öğretmeni adaylarının ayın farklı evrelerinin oluşma nedenleri ilgili düşüncelerini incelemiştir.

**Zehra ÖZDİLEK ve Nermin BULUNUZ**, tek grup ön-test/son-test araştırma deseni uyguladığı çalışmasında rehberli araştırma yönteminin sınıf öğretmenliği öğrencilerinin fen öğretimine yönelik öz-yeterlik inançları üzerindeki etkisini araştırmışlardır.

**Şefik YAŞAR ve Şengül S. ANAGÜN**, 14 ilköğretim okulunda öğrenim gören 887 öğrenci üzerinde gerçekleştirdikleri çalışmada ilköğretim beşinci sınıf düzeyinde geliştirilen fen ve teknoloji dersi bilimsel tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışma sonuçlarını ortaya koymayı amaçlamışlardır.

**Mustafa Sami TOPÇU ve Esin ŞAHİN-PEKMEZ** ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin genetik kavramlarını öğrenmedeki zorluklarını ortaya çıkarmayı amaçladıkları çalışmada nitel ve nicel araştırma yaklaşımları birlikte kullanılmışlardır.

**Esra BİLAL** ve **Mustafa EROL** hibrit öğretim yaklaşımın öğrencilerin başarılarına ve fiziğe yönelik tutumlarına etkisinin belirlenmesi amaçlamıştır.

**Elif Omca ÇOBANOĞLU** ve **Birgöl ŞAHİN** nitel araştırma tekniklerine dayalı olarak gerçekleştirdikleri çalışmada Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan Ortaöğretim 10. sınıf Biyoloji ders kitabını irdelemeyi amaçlamaktadırlar.

**İnci MORGİL, Senar TEMEL, Hatice GÜNGÖR SEYHAN** ve **Evrin URAL ALŞAN** çalışmalarında; öğrencilerin bilimin doğası hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi ile laboratuvar uygulaması ile proje tabanlı laboratuvar uygulamasının 1. sınıf öğretmen adaylarının bilimin doğası hakkındaki bilgi ve algılamalarına ve kimyaya karşı tutumlarına olan etkisinin araştırılmasını amaçlamışlardır.

**Ezgi GÜVEN** ve **Mustafa AYDOĞDU** ilköğretim 6.sınıf Fen ve Teknoloji dersi “Vücudumuzda Sistemler” ünitesinde portfolyonun, öğrencilerin başarılarına ve öğrendikleri bilgilerin kalıcılığına etkisini araştırmışlardır.

**Ertuğ EVREKLİ, Didem İNEL, Ali Günay BALIM** ve **Teoman KESERCİOĞLU** çalışmalarında Fen ve Teknoloji öğretmen adaylarının yapılandırmacı yaklaşıma yönelik tutumlarının belirlenmesi amacıyla bir ölçek geliştirme çalışmasına yer vermişlerdir.

Mutlu okumalar!

Prof. Dr. Salih ÇEPNİ

Editör

Doç. Dr. Muammer ÇALIK

Yrd. Doç. Dr. Ahmet BACANAK

Yardımcı Editör

Yardımcı Editör

Yrd. Doç. Dr. Tuncay ÖZSEVGECİ

Kitap İnceleme Editörü

## EDITORIAL

Dear readers and contributors of Journal of Turkish Science Education,

We are pleased to inform you that our first issue in sixth volume has just been released. In this issue, there are 10 articles from a diverse set of topics. Since TUSED has become a well-known journal for the past six years, we are receiving much more submitted papers day by day.

At that point, we would like to thank all reviewers for their kind help and interest in selecting well-qualified papers: Prof. Dr. Ali Sharaf Al MUSAWI, Prof. Dr. Ayşen BAKİOĞLU, Prof. Dr. Levent TURAN, Prof.Dr. Alipaşa AYAS, Prof.Dr. Ali Rıza AKDENİZ, Prof.Dr. Ayla GÜRDAL, Prof.Dr. Ertuğrul SESLİ, Prof.Dr. Haluk SORAN, Prof.Dr. Manuella WELZEL, Prof.Dr. Salih ÇEPNİ, Assoc.Prof.Dr. Neil TAYLOR, Assoc.Prof.Dr. Kent J. CRIPPEN, Assoc.Prof.Dr. Muammer ÇALIK, Assoc.Prof.Dr. Murat GÖKDERE, Assoc.Prof.Dr. Esin ATAV, Assoc.Prof.Dr. Esra AKGÜL, Assoc.Prof.Dr.Feral OGAN BEKİROĞLU, Assoc.Prof.Dr.Mehmet BAHAR, Assoc.Prof.Dr. Mehmet KÜÇÜK, Assoc.Prof.Dr. Adnan KAN, Assist.Prof.Dr. Arzu SAKA, Assist.Prof.Dr. Bülent GÜVEN, Assist.Prof.Dr. Esra KELEŞ, Assist.Prof.Dr. Feda ÖNER, Assist.Prof.Dr. Nedim ALEV, Assist.Prof.Dr. Nevzat BAYRI, Assist.Prof.Dr. Orhan KARAMUSTAFAOĞLU, Assist.Prof.Dr. Şengül ATASOY, Assist.Prof.Dr. Şule BAYRAKTAR and Assist.Prof.Dr. Ahmet BACANAK.

**Nor Aishah BUANG, Lilia HALIM, and T. Subahan MOHD MEERAH** proposed five entrepreneurial science thinking steps which can be used as a learning model in the science curriculum at both primary and secondary school levels.

**Şule BAYRAKTAR**, investigated pre-service primary teachers' ideas about how lunar phases occur within 154 third year primary student teachers.

**Zehra ÖZDİLEK** and **Nermin BULUNUZ** in their study, examined the effectiveness of a guided inquiry method for science teaching on elementary pre-service teachers' self-efficacy beliefs, used a pretest/posttest one group research design.

**Şefik YAŞAR** and **Şengül S. ANAGÜN**, in their study, bring up the results of reliability and validity studies of an instrument which is developed for determining scientific attitudes of fifth grade students. They were collected the data from 887 students of randomly selected 14 elementary schools.

**Mustafa Sami TOPÇU** and **Esin ŞAHİN-PEKMEZ** investigated middle school students' difficulties in learning genetics concepts by using both quantitative and qualitative research approaches.

**Esra BİLAL** and **Mustafa EROL** aimed to determine the effects of a hybrid approach on student success and attitude towards physics.

**Elif Omca ÇOBANOĞLU** and **Birgöl ŞAHİN** aimed to analyze the biology textbook for 10th grades prepared by the Ministry of National Education in Turkey, based on qualitative research techniques.

**İnci MORGİL**, **Senar TEMEL**, **Hatice GÜNGÖR SEYHAN** and **Evrım URAL ALŞAN**, in their study, aimed to determine; students' views of nature of science, the effect of laboratory application and project based laboratory application on first year pre-service teachers' knowledge and understanding the nature of science, and the effect of mentioned applications on preservice teachers' attitudes towards chemistry.

**Ezgi GÜVEN** and **Mustafa AYDOĞDU** investigated the effectiveness of the portfolio on students' achievement and permanence of their acquired learning's in "Systems of Body Structures" unit in sixth grade science and technology lesson in elementary school.

**Ertuğ EVREKLİ**, **Didem İNEL**, **Ali Günay BALIM** and **Teoman KESERCİOĞLU**, in their study, included a scale development study to identify pre-service Science and Technology teachers' attitudes towards the constructivist approach.

Happy reading!

Salih ÇEPNİ, PhD

Editor in Chief

Muammer ÇALIK, PhD

Co-editor

Ahmet BACANAK, PhD

Co-editor

Tuncay ÖZSEVGEC, PhD

Book Review Editor